

**Аналитический отчет за 2024-2025 учебный год  
педагога – психолога Мордвиновой С.Н.  
МБОУ «Красноборская СОШ АМР РТ»**

В организационно-методическом плане деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель педагога-психолога заключалась во всемерном содействии школе в решении практических задач формирования развивающего образа жизни учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала, развития их творческих способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития, возможной коррекции произошедших деформаций психики.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:

- повышение уровня учебной мотивации учащихся;
- создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;
- оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;
- выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребёнка;
- расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах;
- развитие рефлексивных и личностных способностей детей.

Служебные задачи решались психологом при реализации традиционных направлений психологической школьной службы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учителя-предметники, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Психологическая работа в школе строилась по следующим направлениям:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое консультирование;
- методическая работа;
- профилактическая деятельность;
- просветительская деятельность.

### **Диагностическая работа**

Проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, креативности, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности, отклонений в психическом развитии и др.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, аппаратные, предметные, бланковые, проективные и др. Применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

1-е классы. Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: проективная методика «Дерево» Д. Лампен, наблюдение. Охват – 10 учащихся первых классов (100%). По результатам проведенного исследования составлена аналитическая справка.

По результатам проведенной методики выявлено, что у большинства учеников стабильный статус. Нормальная адаптация, комфортное состояние. Так же просматривается повышенная тревожность, возможно неуверенность, замкнутость у 1 учащихся. Проявление лидерских качеств выявлено у 2 учеников. Выявлены эмоциональные проблемы у 1 ученика. Низкая адаптация наблюдается у 1 ученика, связана с быстрой утомляемостью. Неполная адаптация также могла быть вызвана из-за повышенной тревожности первоклассников, неумеренных ожиданий родителей, перегрузки дополнительными занятиями (кружки, секции), изменением режима дня, слабым здоровьем, недостаточной развитостью познавательных процессов.

По результатам диагностики проведены консультации с классным руководителем и родителями. Даны рекомендации классному руководителю, родителям на родительском собрании, и индивидуальных консультациях.

5-е классы. Психологическое сопровождение адаптации пятиклассников. Охват – 6 учащихся (100%).

При проведении исследования использовались следующие методики: Анкета «Изучение школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; социометрия; анализ учебной деятельности, анкетирование родителей, наблюдение.

По результатам диагностики было выявлено, что в целом обучающиеся хорошо прошли период адаптации. Так же была составлена аналитическая справка, проведена консультация с классным руководителем, подготовлены рекомендации для родителей и классных руководителей. На родительском собрании были вручены памятки «Как действовать родителю пятиклассника»

10-е классы. Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с преподавателями и учащимися в 10-классе, а также для выявления уровня адаптации, было проведено психологическое исследование - изучение адаптационных возможностей учащихся 10-х класса, охват – 2 учащихся. При проведении исследования использовались следующие методики: автобиографический метод, анкета «Школа» В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков, опросник Филлипса (исследование уровня тревожности), методика Вассермана (исследование уровня невротизации), анкета Фдоренко Л.Г. (определение состояния психологического климата в классе).

На основании полученных данных были сделаны следующие выводы: все учащиеся хорошо адаптировались, острое переживание социального статуса не наблюдается. Учащиеся привыкли к новым требованиям. Не наблюдается страха самовыражения. При проверке знаний не испытывают страха.

По результатам диагностики была составлена аналитическая справка.

3-17.02.2025 проведена диагностика в 4 классе, с целью выявления психологической готовности младших школьников к переходу в среднее звено.

Анализ результатов психологического исследования, позволяет выделить следующие социально-психологические особенности школьников:

3 обучающихся способны обучаться в школе на «хорошо» и «отлично». 5 обследованных четвероклассников имеют близкий к норме (средний) уровень умственного развития. При создании эффективной образовательной среды, при учете индивидуальных особенностей детей, при поддержании учебной мотивации психологическое развитие этих детей позволяет делать благоприятный прогноз в обучении. 1 обследуемый обучающийся имеют очень низкий уровень умственного развития. Выявление таких детей говорит о необходимости дополнительной коррекции их умственного развития.

7 учащихся имеют средний или высокий уровень мотивацией, что свидетельствует о хорошем уровне социально-психологической адаптации.

Педагогу необходимо обратить внимание на учеников, у которых снижен уровень мотивации к учебе.

30.11.2024 с целью выявления уровня стрессоустойчивости проведена диагностика (методика Э. Хайма) в 9 классе.

По результатам проведенной диагностики выявлено что, учащиеся обладают слабыми навыками и умениями справляться с ситуацией стресса. В данных классах проведены групповые просветительские и психокоррекционные занятия по формированию стрессоустойчивости.

09.01.2025 года была проведена профориентационная работа с целью поддержки учащихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, а также выработки у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников была проведена следующая работа: с целью выявления профессиональных намерений учащихся проведено анкетирование «Профессиональное самоопределение», опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация г.В. Резапкиной), беседа и групповое консультирование для развития у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”).

В диагностическом обследовании приняли участие обучающиеся 8-11-х классов, всего 23 человека. Формирование и совершенствование социально-психологического климата - это постоянная практическая задача классных руководителей, педагогов – предметников, школьного психолога и администрации. Создание благоприятного климата является делом не только ответственным, но и творческим, требующим знаний его природы и средств регулирования, умения предвидеть вероятные ситуации во взаимоотношениях членов детского коллектива. Формирование хорошего социально – психологического климата требует понимания психологии школьников, их эмоционального состояния, настроения, душевных переживаний, волнений, отношений друг с другом.

В результате изучения выявлено, что 50% обучающихся склонны к выбору профессии типа «человек – техника», 30% - профессии типа «человек - природа», 50% - типа «человек- человек», 40% склонны к выбору профессий типа «человек-знак» и 30% - профессий типа «человек - художественный образ». Совпадений по «я хочу» и «я могу» - 40%

По характеру труда исполнительский 30%, творческий – 50%.

Совпадений по «я хочу» и «я могу» - 60%

13-14.12.2024 года было проведено психологическое тестирование на выявление рисков суицидального поведения, депрессивного и невротического состояния учащихся.

Одиночество – такое свойство личности, которое характеризует ее со стороны невозможности удовлетворить потребность в принятии другими, быть для них значимой. Вместе с тем ощущение своей ненужности приводит к формированию нигилизма реакций. Последнее часто характерно для подростка. Неразрешенные им самим и другими негативные стороны одиночества являются деструктивными компонентами личности, которые вместо созидательной направленности приведут к разрушающей.

Тестирование показало, что у учащихся 7 класса повышена тревожность, агрессия, фрустрация, чувство одиночества у большей половины класса и это не очень хороший результат. В 9 классе есть 1 ученик с высоким чувством одиночества, тревожности и фрустрации. В остальных классах ничего критического не выявилось.

15.04-15.05.2025 года в мониторинге безопасности образовательной среды приняли участие 43 учащихся, результат в пределах нормы 100%

15-19.05.2025 года проведено психологическое обследование опекаемых детей

№	ФИО опекуна	ФИО опекаемого ребенка	Дата рождения	Проведенные методики	Выводы	Рекомендации
1	Чухванцева Нина Николаевна	Чухванцева Ксения Владимировна	11.08.2009	1.Проективный цветовой тест Люшера 2.Исследование тревожности Ч.Д.Спилберга	Умеренный уровень тревожности	1.Кл. руководителю и педагогу-психологу вести работу по повышению самооценки учащегося 2.Педагогу-психологу провести тренинговые занятия по снятию эмоционального и психического напряжения.
2	Шишкина Надежда Николаевна	Марьина Арина Дмитриевна	29.04.2010	1.Проективный цветовой тест Люшера 2.Исследование тревожности Ч.Д.Спилберга	Умеренный уровень тревожности	1.Кл. руководителю и педагогу-психологу вести работу по повышению самооценки учащегося 2. Педагогу-психологу провести тренинговые занятия по снятию эмоционального и психического напряжения. 3.Организация правильного режима дня
3	Шайхова Филиса Фанировна	Некрасов Ильдар Шизадович	28.10.2011	1.Проективный цветовой тест Люшера 2.Исследование тревожности Ч.Д.Спилберга	Низкий уровень тревожности	1.Кл. руководителю и педагогу-психологу вести работу по формированию адекватной самооценки учащегося 2. Педагогу-психологу провести тренинговые занятия по снятию эмоционального и психического напряжения.
4	Шайхова Филиса Фанировна	Некрасова Ильнара Хакимовна	29.08.2013	1.«Дерево»(адаптация Л.П.Пономаренко) 2.Цветовой тест отношений Эткинда (ЦТО)	Низкий уровень тревожности	1.Педагогам-предметникам создавать условия для комфортного пребывания ребенка в классе и школе 2.Кл.рук.организовывать коллективные мероприятия на сплочение коллектива

Всего за отчетный период проведено индивидуальных диагностических обследований учащихся – 12. Групповых диагностических обследований – 7 (охват – 57 учащихся).

### **Психологическое консультирование.**

В конкретных условиях рассматривалось как совокупность процедур, направленных на помощь субъекту образовательного процесса (учащийся, педагог, родитель) в разрешении возникающих проблем и принятии решений по вопросам школьного обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования.

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;
- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения,
- самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения.

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1-х, 5-х, классов по предупреждению дезадаптации;
- с учащимися 8-11 классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;
- с учителями и родителями учащихся 4-х классов по проблемам перехода из начальной школы в среднее звено;
- по запросам учителей, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;

- моциональную;
- конфликтологическую;
- диагностическую.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;
- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
- неразделённые чувства и мировоззренческие позиции;
- страх самовыражения;
- излишнее волнение, тревожность.

В течение учебного года за консультативной помощью к педагогу- психологу обратилось 6 учащихся.

В течение года было зарегистрировано 2 обращения учителей к педагогу - психологу. Со стороны родителей таких обращений было 1.

Психолог школы принимал участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникавших в ходе образовательного процесса.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

### **Групповая и индивидуальная психокоррекционная, просветительская работа, тренинги**

С целью системного подхода к созданию условий для развития детей с задержкой психического развития и оказание комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, их социальной адаптации, в течение учебного года проводились групповые психокоррекционные занятия с учащимися (дети с ОВЗ). Задачи, решаемые на коррекционно – развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально – личностной сферы; развитие коммуникативных навыков.

Всего проведено групповых психокоррекционных занятий: 10

Коррекционная деятельность (основные проблемы, по которым велась коррекционная деятельность, достигнутые результаты).

Основные направления просветительской деятельности	коррекционной,	Достигнутые результаты
Просветительское мероприятие для на тему «Ответственность. Мы в ответе за свои поступки» (4-5 класс)		Формирование представлений учащихся об ответственности за свои поступки и нравственный выбор. Основы нравственного поведения. Профилактика буллинга и травли.
Групповые психокоррекционные занятия на тему «Буллинг, травля, психологическое насилие» (8-9 класс)		Понимание подростками важности проблемы психологического насилия. Помощь в определении нравственных ориентиров.
Просветительские мероприятия на тему «Профилактика правонарушений. Мое поведение в школе» (6 класс)		Способствует активизации знаний о нормах и правилах поведения в школе.
Групповое психокоррекционное занятие на тему «Учимся разрешать конфликты» (8-9 классы)		Цель занятия: формировать конфликтную компетентность, умение выходить из конфликтной ситуации. Практические упражнения на сплочение коллектива.
Коррекционно-развивающее занятие для 9-х классов. Тренинг «Моя будущая профессия» (8-11 класс)		Целью тренинга является ознакомить школьников с миром профессий. Предоставить полную картину деятельности той или иной профессии.
Просветительское мероприятие на тему «Профилактика агрессивного поведения. Агрессия, аутоагрессия, саморегуляция» (8-9 класс)		Профилактика агрессивного поведения. Формирование навыков саморегуляции. Способы выхода из стрессовой ситуации.
Просветительское мероприятие на тему «Регуляция эмоционального состояния» (5 класс)		Формирование навыков самоконтроля и саморегуляции.
Просветительское мероприятие на тему «Жизненные ценности» (6-8 класс)		Целью занятия является выявление ценностных ориентаций, повышение уровня жизнестойкости подростков.

Развитие навыков жизнестойкости (8-11 класс)	Цель мероприятия создание психологически безопасной образовательной среды, актуализация представлений о важности психологического здоровья
--	--

Тренинговые занятия проводились и для педагогов и родителей (на родительском собрании).

В апреле проводилась неделя психологии по плану. Классные руководители и педагоги приняли активное участие, помогли в проведении мероприятий и родительского собрания.

№	Тема и форма занятия	Класс	Дата проведения
1	«Позитивное развитие» (игровое занятие)	1-4 класс	21.04
2	«Общение в нашей жизни» (тренинговое занятие)	5-8 класс	22.04
3	«Коммуникация без границ: искусство эффективного взаимодействия» (тренинг)	9-11 класс	23.04
4	«Профилактика травли и деструктивного поведения» (лекторий для педагогов)		24.04
5	«Развитие адекватной самооценки, уверенности в себе, как определяющих факторов развития личности у обучающихся» (родительское собрание)		28.04

Велась индивидуальная работа с детьми «группы риска» по итогам СПТ. (1 учащийся 9 класса). С учащимися проводились индивидуальные беседы, диагностика, тренинги. В каждом мероприятии школы педагоги находили задание для данного ребенка, вовлекали в полезную трудовую, умственную и творческую работу. Привлекали к совместной работе при подготовке к праздникам.

Работа с детьми СВО: на начало года 7 учащихся, на конец года 3 учащихся. С данными учащимися было проведено 4 мероприятия на снятие эмоционального напряжения, на сплочение коллектива, на выражение чувств. По классам проведены беседы на сплочение коллектива, на развитие сотрудничества.

Занятия с учащимися АООП. Всего учащихся 5. Занятия велись еженедельно, 2-4 класс - 28 занятий, 5-9 класс – 28 занятий.

Велась индивидуальная работа с учащимися по запросу педагогов и классных руководителей. Первичных – 12, повторных 4

### Организационно-методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- участие в работе РМО педагогов-психологов;
- подготовка к беседам, практическим занятиям, консультациям;
- разработка коррекционно-развивающих, информационно-просветительских занятий, выступлений на родительских собраниях;
- дополнение базы диагностических методик;
- обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;
- оформление документации педагога-психолога;
- дистанционный просмотр вебинаров, конференций и семинаров в целях самообразования;
- прошла курсы «Конфликты и травля в школьной среде»
- посетила 12 уроков у разных педагогов с целью наблюдения учащихся «группы риска»

Участие:

	Наименование конкурса, НПК, фестиваля...	Результат
1	Всер.вебинар «Организация социально-психологического тестирования»	участие
2	Всер.вебинар «Деятельность школьных психологов по сопровождению несовершеннолетних попавших под воздействие деструктивных идеологий»	участие
3	Всер.вебинар «Психологическое консультирование при вовлечении несовершеннолетних в деструктивные сообщества»	участие

4	Курсы «Конфликты и травля в школьной среде»	сертификат
5	Мун.семинар «Сексуальное насилие в отношении несовершеннолетних, сексуальная эксплуатация и половая неприкосновенность»	участие
6	Всер.вебинар «Психологическое консультирование несовершеннолетних и их родителей по вопросам химической зависимости»	участие
7	Всер.вебинар «Психолого-педагогическое сопровождение семей участников СВО»	участие
8	Всер.вебинар «Особенности работы психолога с несовершеннолетними с учетом специфики деятельности неформальных социальных групп и молодежных течений»	участие
9	Вебинар «Организационно-методические аспекты деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума»	сертификат
10	Онлайн-курсы «Значимый взрослый для подростка из учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	Сертификат
11	Онлайн-курсы «Значимый взрослый для подростка, состоящего на различных видах профилактического учета»	Сертификат

Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.



Педагог-психолог  
Директор школы

*Mordvinova*  
*Ponomareva*

Мордвинова С.Н.  
Пономарева С.А.

Дата заполнения 21.05.2025